

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время «поколение Z» имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Мы можем констатировать факт, что среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересуются курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтёрского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человеко-центрированных профессиях по призванию.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребёнку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (volatility – нестабильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность; complexity – сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

ЦЕЛЬ: формирование образовательной среды для профессионально-личностного самоопределения учащихся, выявления интереса к педагогике у школьников и их становления с ориентацией на национальные и общечеловеческие ценности.

ЗАДАЧИ:

▪ разработка системы сопровождения школьников к призванию педагогической деятельности, мониторинга результатов деятельности педагогических классов;

▪ разработка и реализация программы обучения педагогов в работе педагогических классов предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

▪ развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ:

▪ повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров, выбравших работу в педагогических классах;

▪ повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности;

▪ снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников-молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;

▪ развитие социального партнёрства между образовательными организациями и обществом.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: организации образования, заместители директоров по профориентации, педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности педагогических классов, обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, родители (законные представители).

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: Караганда КГУ «ОШ №82», КГУ «ОШ № 66», КГУ «Гимназия имени М.Жумабаева», Темиртау КГУ «Лицей №9», Балхаш КГУ «Школа-лицей N15 имени А. Бокейханова», Сарань КГУ «Школа-гимназия №17», Шахтинск КГУ «Школа-гимназия №5», Приозерск КГУ «ОШ №2», Абайский район КГУ «Школа-лицей №14», Актогайский район КГУ «Опорная школа (Ресурсный центр) имени А. Бокейханова, Шетский район КГУ «Школа-гимназия имени Ж.Акылбаева», КГУ «Школа-лицей имени Ю.А.Гагарина», Осакаровский район КГУ «Опорная школа (РЦ) ОШ №1», Нуринский район КГУ «ОШ имени М.Жумабаева», Бухар жырауский район КГУ «Кокпектинская ОШ», Каркаралинский район КГУ «ОШ имени Н.Абдирова», Специализированная школа-интернат «Дарын».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372);

2. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для

общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496);

3. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145;

4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.);

Модели реализации педагогических классов.

В зависимости от условий, организации образования могут выбрать:

1. педагогический класс создается в организации образования. Базовые и профильные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной школой, опираясь на внутренние ресурсы;

2. педагогический класс создается в условиях сетевого взаимодействия школ для совместной организации педагогических классов. Данная модель предполагает кооперацию нескольких школ. Это можно организовать или на базе Ведущих школ. В каждой школе реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами;

3. педагогический класс создается на базе одной организации образования в качестве ресурсного центра. Это наиболее сильная школа, обладающая ресурсами, которая может взаимодействовать с вузом, педагогическим колледжем, центром профессиональной ориентации. Данная модель применяется в тех случаях, если в отдельных школах нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнёров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Этапы реализации проекта

1. Аналитический этап: разработка, запуск, анализ потребности в реализации проекта. Цель этапа – изучение социального заказа на участие в данном проекте. Мероприятия этапа: а) анализ потребностей; б) разработка методических рекомендаций для школ города по продвижению и сопровождению проекта; в) разработка и запуск рекламы по работе проекта педагогической направленности.

Ожидаемый результат: приказ реализации проекта педагогический класс.

2. Внедренческий этап: управление процессом по реализации проекта. Мероприятия этапа: а) разработка новых учебных планов, рабочих программ, программ элективных курсов.

Ожидаемый результат: данный этап завершается созданием необходимого обновленного пакета документов проекта.

3. Практический этап: управление реализацией проекта. Цель этапа: мониторинг качества и эффективности реализации проекта. Мероприятия этапа: а) управление реализацией образовательных программ педагогической направленности; б) мониторинг оценки качественных и количественных показателей.

Ожидаемый результат: данный этап завершается обобщением опыта по реализации педагогического класса и масштабным аналитическим исследованием необходимых условий для привлечения в профессию заинтересованных, мотивированных, способных к педагогической деятельности старшеклассников.

4. Рефлексивный этап: оценка востребованности проекта. Цель этапа: разработка аналитической документации по развитию проекта. Мероприятия этапа: а) рекомендации на основе обобщения опыта работы педагогических классов; б) подготовка пакета аналитических документов работы педагогических классов.

Ожидаемый результат: данный этап завершается общей оценкой эффективности ведения проекта педагогических классов.

Глоссарий

Педагогический класс	вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных педагогических ролей в обществе
Профессиональное самоопределение	выбор и установка личностью индивидуальных жизненных ценностей и стереотипов поведения, потребностей и перспектив, установление критериев собственной оценки
Профессиональная проба	профессиональное испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности.
Педагогическая одаренность	произведение нескольких типов развитого интеллекта: общего, социально-эмоционального, креативного и коммуникативного, успешно проявляемого в педагогической деятельности.

План реализация проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Место проведения, ответственные	Форма отчетности	Язык проведения
Мероприятия					
1	Проведение семинар – совещания по разъяснению проекта педагогического класса «Педагог - это звучит гордо!»	2 сентября 2022	УМЦ РО КО, методисты отделов образования	программа рекомендации	казахский /русский
2	Нетворкинг «Реализация элективных и факультативных курсов по педагогике»	23 сентября 2022 год	Караганда КГУ «ОШ №82»	нетворкинг	казахский /русский
3	Нетворкинг «Организация совместной работы с музеем истории и становления отдела образования Шахтинска и образования Карагандинской области имени Р.Ш. Хасенова при УМЦ РО»	14 октября 2022 год	Балхаш КГУ «Школа-лицей № 15 имени А. Бокейханова»,	пополнение музея материалами педагогики	казахский
4	Нетворкинг «Ведение информационного облака «Из жизни педагогических классов» в социальных сетях»	18 ноября 2022 год	Бухар жырауский район КГУ «Кокпектинская ОШ»	новости	казахский
5	Областной онлайн – конкурс эссе «Современный педагог глазами детей» среди учащихся проекта	21 октября – 25 ноября 2022 года	все участники проекта	положение, материалы конкурса, анализ	казахский /русский
6	Областная онлайн – конференция «Исследовательская работа учащихся по актуальным вопросам	15 декабря 2022 года	Темиртау КГУ «Лицей №9»	положение, материалы конференции анализ	казахский

	образования»				
7	Семинар практикум «Особенности организации проектной деятельности педагогических классов» (из опыта работы)	17 февраля 2023 года	Караганда КГУ «ОШ №66»	Программа, семинар, анализ	русский
8	Участие в областном форуме «Билет в будущее» (мастер классы)	февраль 2023 год	все участники проекта	презентации	казахский /русский
9	День открытых дверей «Лекции по педагогике, практические занятия на площадках университетов» (по договору)	3 марта 2023 год	все участники проекта	информация	казахский /русский
10	Нетворкинг «Организация встречи с ветеранами педагогики, интервью, подготовка статей, видеороликов»	7 апреля 2023 год	КГУ «Гимназия имени М.Жумабаева»	Информация, статья	казахский
11	Создание сборника из истории школы, сбор материалов (из жизни заслуженных педагогов)	2022-2023 учебный год	все участники проекта	Сборник, альбом	казахский /русский
12	Слет молодых специалистов (финальный квест)	14 апреля 2023 года	все участники проекта	Положение материалы	казахский /русский
13	Единый день посещения лекций, мастер классов, экскурсий в педагогический факультет ВУЗов	21 апреля 2023 года	Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Бухаржырауский район	Программа, альбом	казахский /русский
14	Выпуск методических рекомендаций	28 апреля 2023 года	Все участники	Методические рекомендации	казахский /русский
15	Итоговый семинар по реализации проекта	5 мая 2023 года	Все участники	Информация анализ	казахский /русский